

ZARZĄDZENIE Nr 107/2016
Wójta Gminy Przasnysz
z dnia 31 października 2016r.

**w sprawie zatwierdzenia Raportu Diagnozy Potrzeb Zespołu Szkół w Nowej Krępie
w zakresie zajęć wyrównujących i rozwijających wiedzę i umiejętności uczniów.**

Na podstawie art.5 ust.7 pkt 1 , art.5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015r.poz. 2156 ze zm.) w związku z art. 33 ust. 5 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2016r. poz. 466) zarządzam , co następuje :

§ 1

Zatwierdzam przedłożony przez Dyrektora Zespołu Szkół w Nowej Krępie Raport Diagnozy Potrzeb w zakresie zajęć wyrównujących i rozwijających wiedzę i umiejętności uczniów.

§ 2

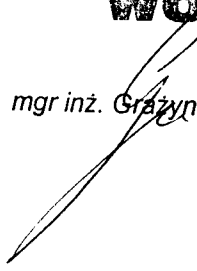
Wykonanie Zarządzenia powierzam Dyrektorowi Zespołu Szkół w Nowej Krępie.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania .

WÓJT

mgr inż. Grażyna Wróblewska



DIAGNOZA POTRZEB
Zespołu Szkół w Nowej Krępie
NA WSPARCIE W RAMACH PROGRAMU
Operacyjnego Województwa Mazowieckiego
NA LATA 2014-2020

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie.
- II. Metodologia.
- III. Opis obszaru problemowego obejmujący:
 - a) zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych i wskaźników,
 - b) aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać,
 - c) zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.
- IV. Opis procedury diagnozy potrzeb obejmujący wykorzystane metody badań i zastosowane narzędzia badawcze.
- V. Inwentaryzacja bazy dydaktycznej i sportowej wraz z analizą potrzeb szkoły w zakresie sprzętu i pomocy naukowych.
- VI. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.

I. WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół w Nowej Krępie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski stanowią podstawę do opracowania działań zakładanych we wnioskach o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014-2020.

Została ona opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją Zespołu Szkół w Nowej Krępie, kadram dydaktyczną oraz uczniami w/w Zespołu. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy.

Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego Oś Priorytetowa X. Edukacja dla rozwoju regionu Działanie 10.1. Edukacja ogólna i przedszkolna Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych) – projekty konkursowe.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem, w tym osoby niepełnosprawne. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów. Punktem wyjścia dla planowanych działań jest opis zrealizowanych zajęć dodatkowych i programów wyrównawczych w latach ubiegłych. Istotnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Zespole Szkół inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej

i sportowej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe ze szczególnym uwzględnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych

i wciąż używanego. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb tej szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ostatni rozdział to wnioski i rekomendacje, obejmujący zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

II. METODOLOGIA

Diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Zespołu Szkół w Nowej Krępie na lata 2017-2019 opracował Zespół powołany Zarządzeniem Dyrektora Zespołu Szkół w Nowej Krępie z dnia 10 października 2016 r. w sprawie powołania Zespołu ds. opracowania diagnozy potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkół w Nowej Krępie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 w składzie:

1/ Iwona Tworkowska – wicedyrektor Zespołu Szkół w Nowej Krępie

2/ Jolanta Niestępska - nauczyciel Zespołu Szkół w Nowej Krępie

3/ Renata Sikorska Bonisławska - nauczyciel Zespołu Szkół w Nowej Krępie

Po opracowaniu projekt dokumentu przedstawiono do konsultacji w szkole objętej diagnozą, a następnie do zatwierdzenia przez Wójta Gminy Przasnysz.

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Zespół Szkół w Nowej Krępie zlokalizowany jest w północnej części Gminy Przasnysz. Gmina Przasnysz to gmina wiejska, której podstawą jest produkcja rolna. Położona jest na północnym Mazowszu, otacza pierścieniem miasto Przasnysz, zajmuje obszar ok. 184 km². Siedzibą władz gminy jest miasto Przasnysz oddalone o 106 km od Warszawy, 22 km od Ciechanowa i 56 km od Ostrołęki. Przez teren gminy biegnie szlak z Warszawy na Warmię i Mazury (droga krajowa nr 57) oraz 2 drogi wojewódzkie i 16 dróg powiatowych.

Gminę Przasnysz zamieszkuje 7377 mieszkańców, w tym 3681 kobiet i 3696 mężczyzn, co oznacza, że na 100 mężczyzn przypada 99 kobiet (stan na 30 czerwca 2016r.).

Bezrobotni zarejestrowani w Powiatowym Urzędzie Pracy w Przasnyszu na koniec sierpnia 2016 r. stanowili 13,8% cywilnej ludności aktywnej zawodowo

i w porównaniu z końcem grudnia 2014 (15,7%) stopa bezrobocia zmalała o 1,9 punktu procentowego. Stopa bezrobocia dla całego województwa mazowieckiego na koniec sierpnia 2016 r. wynosiła 7,6% przy średniej dla kraju 8,5%. W powiecie przasnyskim wśród osób bezrobotnych (na dzień 31.08.2016 r.) przeważają kobiety. Mężczyźni stanowią 45,34% czyli jest ich o 245 mniej niż kobiet. Z pośród 2627 osób bezrobotnych zarejestrowanych na koniec sierpnia 2016 r. aż 2375 osób to bezrobotni nieposiadający prawa do zasiłku, zaś prawo do zasiłku dla bezrobotnych posiada tylko 252 osoby w tym 153 kobiety. Zdecydowana liczba bezrobotnych mieszka na wsi – 1684, w tym 896 kobiet. Na terenie Gminy Przasnysz mieszka 413 bezrobotnych, w tym 219 kobiet.

Istotnym parametrem oceny sytuacji na rynku pracy jest analiza bezrobocia pod względem wieku. Niepokojącym zjawiskiem jest bezrobocie ludzi młodych.

Bezrobotni w wieku do 25 lat (stan na 31.08.2016 r.) stanowią 18,84% ogółu bezrobotnych (dane z Powiatowego Urzędu Pracy w Przasnyszu).

Przemiany demograficzne:

- przyrost naturalny: - 6
- saldo migracji: - 39

a) Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych i wskaźników.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie Zespołu Szkół w Nowej Krępie.

Zespół Szkół w Nowej Krępie jest jednym z trzech zespołów na terenie Gminy Przasnysz. Obwód Zespołu obejmuje 13 wsi. Uczęszczają też uczniowie z terenu miasta i innych wiosek gminy. Ogółem zespół liczy 198 uczniów (79 dziewcząt, 119 chłopców), w tym 24 uczniów posiada opinię lub orzeczenie o potrzebie dostosowań wymagań edukacyjnych (*dane w oparciu o dokumentację szkoły – 2016*).

W skład Zespołu Szkół wchodzi 12 oddziałów: 1 punkt przedszkolny, 1 oddział przedszkolny, 7 oddziałów szkoły podstawowej i 3 oddziały gimnazjum. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się poniżej przeciętnego poziomu, duża część uczniów objęta jest opieką GOPS (52% uczniów gimnazjum, 44% uczniów szkoły podstawowej korzysta z obiadów refundowanych przez GOPS).

Nie brakuje więc uczniów, którzy mają trudne warunki materialne, niewielu ma możliwości ciekawego spędzania czasu. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, których liczba z roku na rok rośnie. Społeczność szkolna pragnie zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Oczekiwania te stara

się spełniać zespół nauczycieli przy współpracy z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi.

Tabela 1. Zestawienie danych o nauczycielach uczących
w ZS w Nowej Kępie, stan na IX 2016r.

	Liczba nauczycieli w tym:	Kobiety	Mężczyźni	Do 40 lat	Pomiędzy 41 - 50	Pomiędzy 51- 60	Powyżej 61 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych w ostatnich 3 latach	Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach/kursach w ostatnich 3 latach
Dyplomowani	12	11	1		4	8		2	12
Mianowani	6	3	3	3	1	1	1	2	6
Kontraktowi	2	2		2				2	2
Stażyści									
Razem:	20	16	4	5	5	9	1	6	20

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły IX 2016r.

Tabela 2. Liczba uczniów w Zespole Szkół w Nowej Kępie, stan na IX 2016r.

Placówka	Liczba uczniów ogółem	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
Oddział Przedszkolny	23	11	12
Punkt Przedszkolny	16	4	12
Szkoła Podstawowa	115	61	54
Gimnazjum	44	18	26
Razem	198	94	104

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły IX 2016r.

Tabela 3. Liczba uczniów w latach szkolnych 2013/2014 -2016/2017

Rok szkolny	Liczba uczniów (bez Oddziału i Punktu Przedszkolnego)
2013/2014	154
2014/2015	159
2015/2016	169
2016/2017	159

Źródło: opracowano na podstawie danych z SIO dyrektora szkoły IX 2016.

Tabela nr 3 wskazuje, że liczba uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w porównaniu z rokiem szkolnym 2013/2014 jest nieznacznie większa, a w porównaniu z rokiem szkolnym 2015/2016 nieznacznie zmalała.

Do Zespołu Szkół uczęszcza łącznie 2 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową 1 z orzeczeniem o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych i 28 opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o występujących specyficznych trudnościach w nauce (dysleksja, dysortografia, dyskalkulia itp.).

*Tabela 4. Liczba uczniów z orzeczeniem i opinią
z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej*

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	IG	IIG	IIIG
Liczba uczniów z orzeczeniem	1ch			1ch					
Liczba uczniów z opinią		2 chł	2chł 1 dz	1ch	5chł 1dz	3dz	1ch 1dz	2ch 1dz	4ch 4dz

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły X 2016r.

b) Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać wraz ze zdefiniowaniem celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.

Tylko w ubiegłym roku tj. od 01.01.2015r. do 31.12.2015 r. ze wsparcia Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Przasnyszu skorzystało 563 osoby. Świadczenia socjalne przyznano 494 osobom, w tym 308 kobietom

i 186 mężczyznom, świadczeń udzielono 240 rodzinom (na podstawie danych z 2015r. Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Przasnyszu).

Poziom bezrobocie w powiecie przasnyskim wynosi 13,8%.

*Tabela 5. Świadczenia socjalne, z których korzystali uczniowie
Zespołu Szkół w Nowej Krępie*

Rodzaj świadczenia	Posiłki	Energetyczny tornister	Dodatek do zasilku rodzinnego na rozpoczęcie roku szkolnego	Świąteczne paczki
Liczba beneficjentów	Gmina- 348 Szkola- 86 Przedszkole-16	Gmina-31 Szkola- 12 -	- 147 -	- 25 -

(na podstawie danych 2015r. Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Przasnyszu)

Tabela 6. Uczniowie objęci pomocą socjalną 2015/2016

Lp.	Rodzaj pomocy	Liczba uczniów
1.	Stypendia socjalne	65
2.	Wyprawka szkolna	20
3.	Dożywianie	86

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły IX 2016 r.

Oprócz trudnej sytuacji materialnej nauczyciele odnotowują pogłębiający się problem braku motywacji do nauki u uczniów Zespołu Szkół w Nowej Krępie. Brak motywacji oraz brak zainteresowań naukowych przyczyniają się do wzrostu liczby przejawów agresji i przemocy wśród młodzieży. Rodziców nie stać na płatne dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania jak

i specjalistyczne zajęcia dodatkowe. W ramach środków budżetowych prowadzone są zajęcia specjalistyczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami: rewalidacyjno - wychowawcze – 1 uczeń, rewalidacyjne – 2 uczniów. Uczniowie mają problemy w nauce przede wszystkim z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języków obcych, czego dowodem są niskie wyniki w nauce uczniów Zespołu. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego uczniów klas III oraz sprawdzianu klas VI szkoły podstawowej przedstawiają poniższe tabele.

Tabela 7. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2014-2016

Przedmiot	2014		2015		2016	
	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin
historia i wos	52,8	4	63,7	5	57,2	6
język polski	55,2	4	60,7	5	80,9	8
matematyka	41,1	5	42,8	5	48,8	5
przedmioty przyrodnicze	47,2	5	48,5	5	52,1	5
język angielski podstawowy	47,8	4	59,6	5	88,3	6
język angielski rozszerzony	26,5	2	36,8	5	67,0	6
język niemiecki podstawowy	40,0	4	53,2	5	70,7	6

źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora zespołu

Tabela 8. Wyniki sprawdzianów klas VI w latach 2014-2016

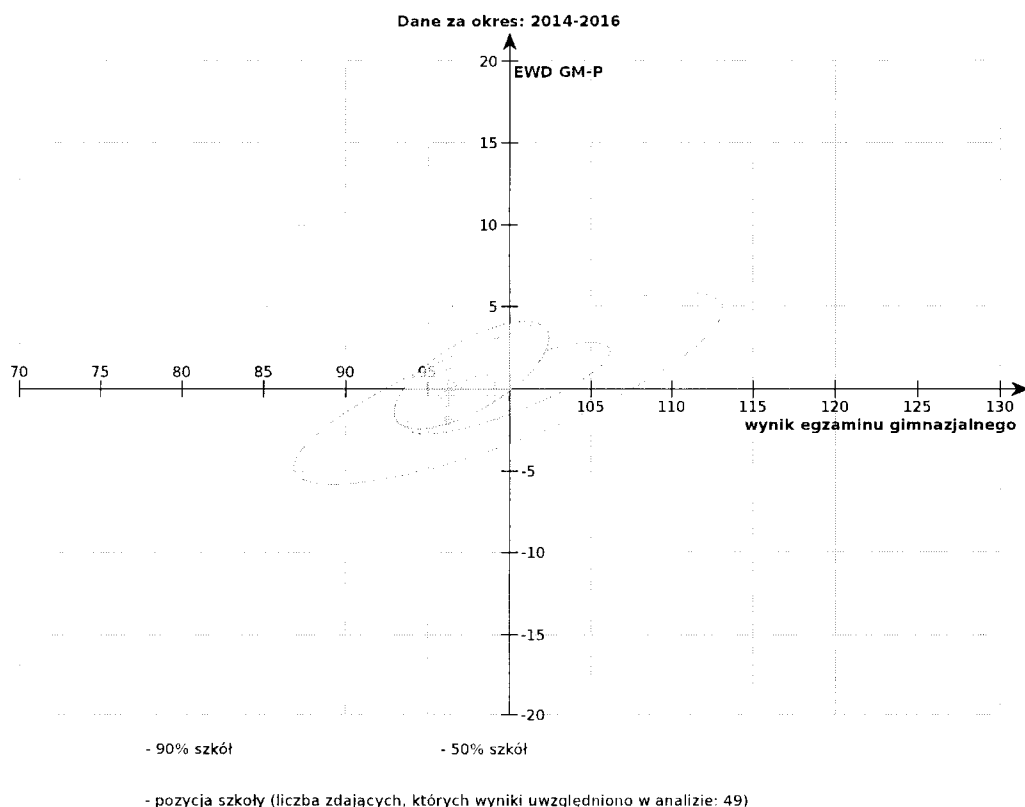
	2014		2015		2016	
Przedmiot	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin	Wynik %	Stanin
język polski	56	3	69,5	6	64,3	4
matematyka			55,9	2	47,5	4
Język angielski	-	-	56,6	1	54,0	2

źródło: dane z analizy sprawdzianu dyrektora zespołu

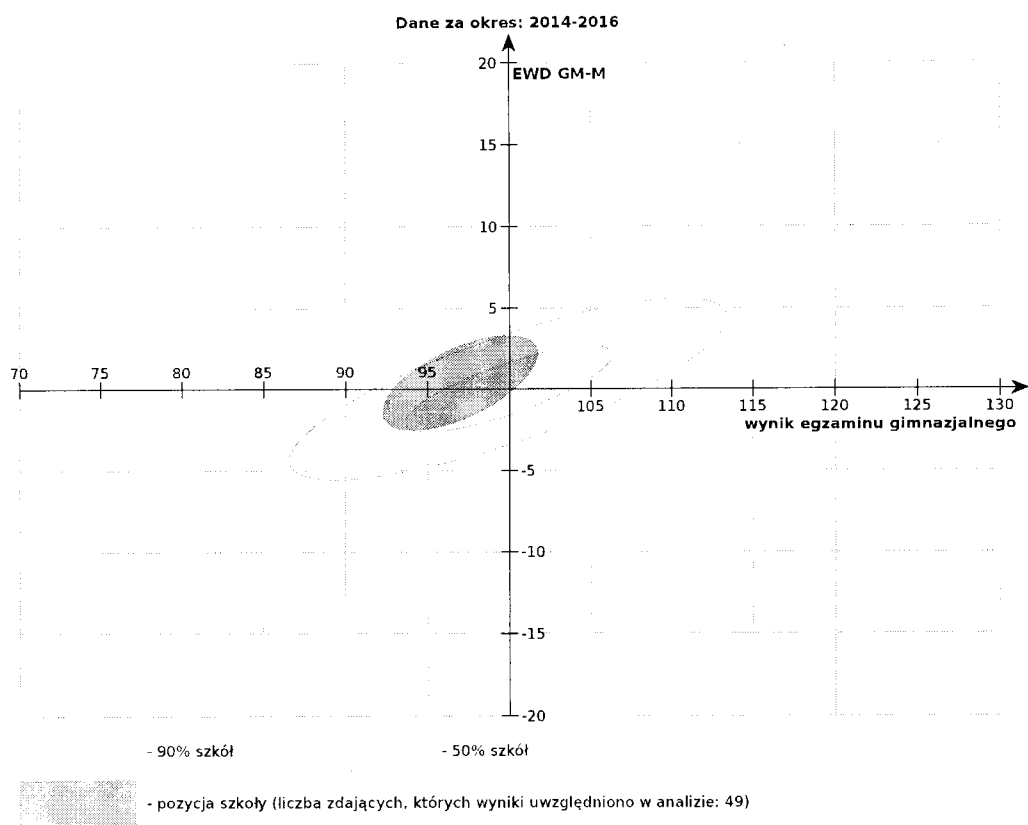
EWD wskaźniki trzyletnie:

- mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,
- wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016,
- liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 49.

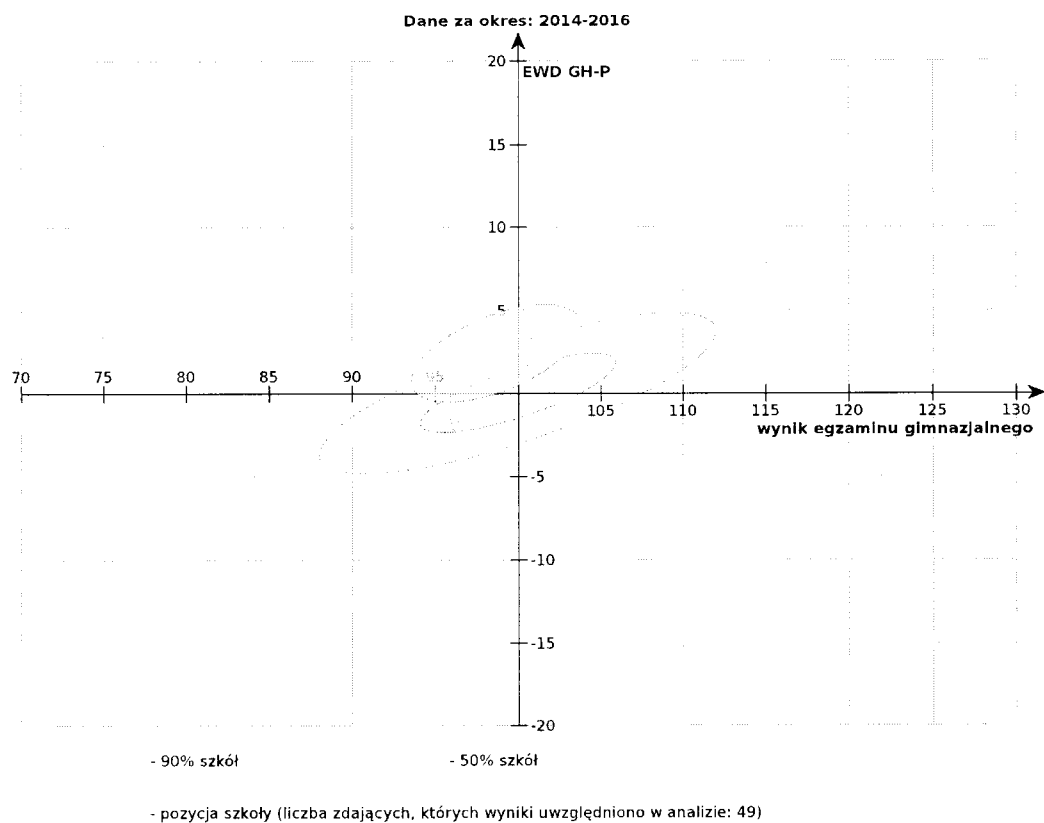
Wskaźnik EWD gimnazjum przedmioty przyrodnicze



Wskaźnik EWD gimnazjum matematyka



Wskaźnik EWD gimnazjum –język polski



Wskaźnik EWD gimnazjum –WOS historia

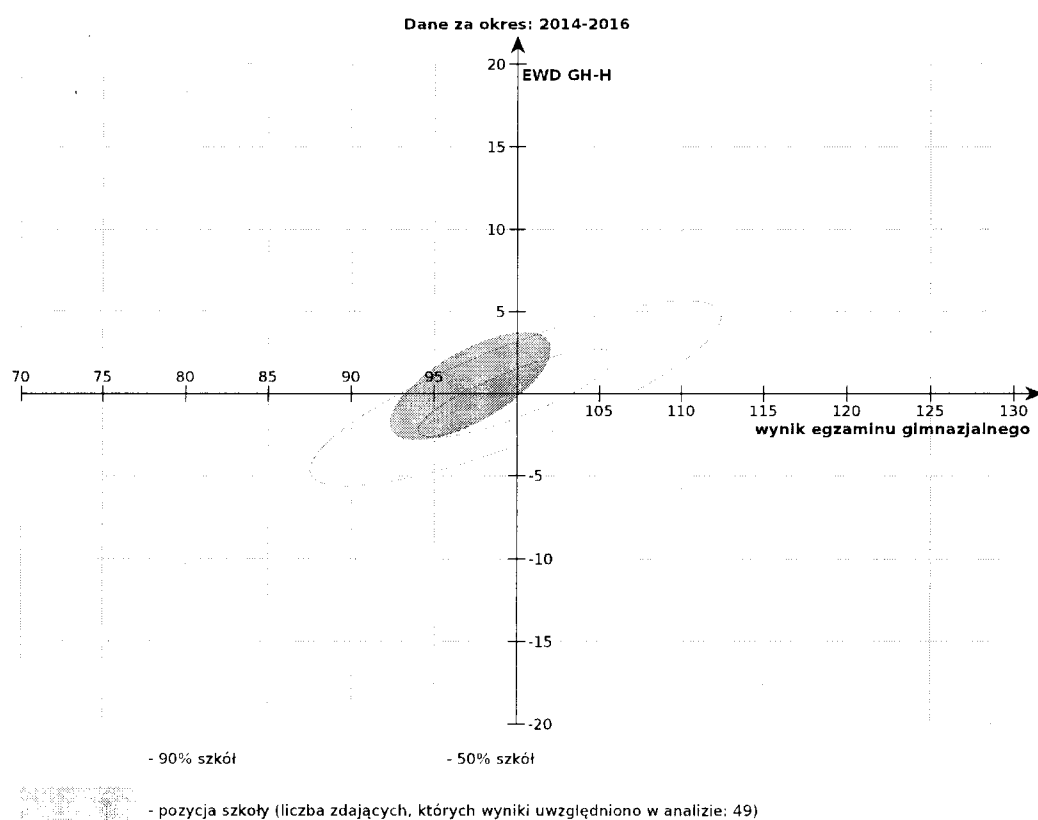


Tabela 9. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku 2016

	historia i wos	język polski	matema- tyka	przed. przyro- dnicze	język angielski		język niemiecki
					P	R	
Średni wynik % szkoły	57,2	80,9	48,8	52,1	88,3	67,0	70,7
Średni wynik % gminy	53,4	74,9	45,8	50,6	67,9	49,1	70,7
Średni wynik % powiatu	53,5	67,3	43,8	48,5	55,7	35,1	53,3
Średni wynik % województwa	59	73	52	54	67,8	49,4	56,5
Średni wynik % kraju	56	69	49	51	64	45	57

źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora szkoły

Tabela 10. Wyniki sprawdzianu klas VI w roku 2016

	język polski	matematyka	Język angielski	ogółem /j.polski +matematyka/
średni wynik % szkoły	64,3	47,5	54,0	56,1
średni wynik % gminy	68,3	49,2	54,8	59,0
średni wynik % powiatu	67,9	47,1	62,2	57,8
średni wynik % województwa	73,3	58,4	75,0	66,1
Średni wynik% kraju	71	54	71	63

źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora szkoły

W roku szkolnym 2015/2016 wyniki uczniów klasy VI ze sprawdzianu wypadły poniżej średniej województwa i kraju, co obrazuje tabela 10.

W roku szkolnym 2015/2016 wyniki uczniów klasy III gimnazjum z wszystkich części egzaminu oprócz języka polskiego i języka angielskiego wypadły poniżej średniej województwa i kraju, co obrazuje tabela 9.

W związku z tym istnieje zapotrzebowanie na zajęcia laboratoryjne, doświadczenia i eksperymenty z fizyki, biologii, przyrody, geografii, chemii mające na celu wzbudzenie większego zainteresowania wśród młodzieży oraz wyzwalanie różnorodnych form aktywności. Uświadomienie nauczycielom, iż wykonywanie przez uczniów ćwiczeń laboratoryjnych i obserwowanie wyników eksperymentów wpływa na kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego. Wiadomości i umiejętności nabyte podczas przeprowadzania eksperymentu, także zaangażowanie emocjonalne, własne przemyślenia, pozostają na dłużej w umyśle ucznia i ułatwiają mu dalszy rozwój. Popularyzacja nauki i upowszechnianie innowacyjnych metod rozwiązywania problemów, zaprezentowanie m. in. eksperymentów i doświadczeń z fizyki czy biologii sprzyjają rozwojowi

zainteresowań naukowych młodzieży. Odpowiednie warunki nauczania wzbudzają ciekawość i chęć nabywania umiejętności, posługiwania się przyrządami pomiarowymi, poznania konkretnych modeli czy opracowania wyników doświadczenia i formułowania wniosków. Uzupełnianie wiedzy teoretycznej praktycznymi przykładami pomaga w jej zrozumieniu i przyswojeniu.

Ponadto należy zorganizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, fizyki, chemii dla uczniów mających problemy z nauką tych przedmiotów.

Od kilku lat egzamin z języka angielskiego i z języka niemieckiego kształtuje się poniżej średniej województwa. Niski poziom kompetencji kluczowych z języków obcych: rozumienie, wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) wymaga dodatkowych działań. Należy zorganizować zajęcia dodatkowe dla uczniów wymagających wsparcia, co pomoże zwiększyć kompetencje kluczowe z języka obcego.

Do Zespołu Szkół uczęszczają również uczniowie zdolni. Mamy laureatów i finalistów różnych konkursów i olimpiad, ale są to tylko jednostki. Są też pojedynczy uczniowie utalentowani w sporcie.

Słabo wypadają wyniki w nauce z poszczególnych przedmiotów, w tym z języka angielskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki.

Celem szkoły jest doskonalenie efektów pracy, dążenie do jak najlepszych wyników z egzaminu gimnazjalnego, wyników uzyskiwanych przez uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci z małych miejscowości.

Analiza danych wieloletnich wskazuje, że do zespołu szkół przybywa coraz więcej uczniów z opiniami i orzeczeniami o różnego typu niepełnosprawnościach.

Dotychczas szkoła nie prowadziła żadnych dodatkowych zajęć edukacyjnych o charakterze ogólnorozwojowym wynikających z arkusza organizacyjnego.

Uczniowie korzystali jedynie z oferty zajęć dodatkowych organizowanych w ramach projektów unijnych. oraz w ramach wolontariatu prowadzonego przez nauczycieli Zespołu Szkół. W obecnym roku szkolnym realizowane są w szkole zajęcia dodatkowe o charakterze ogólnorozwojowym, jako wolontariat nauczycieli.

Tabela 11. Wykaz miesięczny zajęć dodatkowych realizowanych w ramach wolontariatu w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba godzin
1.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- j. niemiecki	2
2.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- j. angielski	2
3.	Koło zainteresowań- j. angielski	4
4.	Zajęcia wyrównawcze- matematyka	4
5.	Koło misyjne- religia	4
6.	SKS- wych. fiz.	8
7.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu –matematyka	2
8.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- j. polski	2
9.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- historia	1
10.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- fizyka	1
11.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- geografia	1
12.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- wos	1
13.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- chemia	1
14.	Zajęcia przygotowujące do egzaminu- biologia	1
15.	Zajęcia wyrównawcze- chemia	4

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w Zespole Szkół na terenie Gminy Przasnysz, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym,

- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- e) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- f) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- g) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy,
- h) indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych, itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia,
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

c) Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkół, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym i dodatkowym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju.

Niezwykle ważnym elementem projektu jest kwestia zaplanowania zajęć mieszczących się w zakresie kompetencji kluczowych zdefiniowanych w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r.

w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE).

Diagnoza stanowi kompleksowy zbiór pożądanych aktywności o charakterze wyrównawczym i dodatkowym, który każdorazowo będzie dopasowany do warunków i kryteriów określonych w dokumentacji konkursowej.

Tabela 12. *Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe*

Lp.	Rodzaj zajęć	Nazwa
1	Wyrównawcze	- Edukacja matematyczna i język angielski w klasach I-III SP - Matematyka - Fizyka - Chemia - Język angielski - Język niemiecki
2	Dodatkowe	- Edukacja przyrodnicza i j. angielski w kl. I-III SP - Laboratoria językowe: język angielski, język niemiecki w SP i G - Szkolne zespoły projektowe (koła zainteresowań): biologia, przyroda, chemia, geografia, fizyka.

Źródło: opracowano na podstawie ankiety od dyrektora szkoły IX 2016 r.

IV. Opis procedury diagnozy potrzeb obejmujący wykorzystane metody badań i zastosowane narzędzia badawcze.

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK.

Wykaz źródeł:

Koncepcja Pracy i Funkcjonowania Zespołu Szkół w Nowej Krępie, Egzamin gimnazjalny 2016 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2016 roku w województwie mazowieckim opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, Sprawdzian po VI klasie 2016 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, Sprawozdanie ze sprawdzianu przeprowadzonego w 2016 roku w województwie mazowieckim opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2016 r. Podczas badania wykorzystano 7 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia,

- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 20 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne, (jakie zajęcia były realizowane w szkole, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze, wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej, chemicznej, biologicznej, geograficznej, matematycznej, języków obcych,
- d) pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na rodzaj zajęć dodatkowych oraz zakup pomocy dydaktycznych do potrzeb tych osób,
- f) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona.

Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 7 badał zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona.

Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

V. Inwentaryzacja bazy dydaktycznej i sportowej wraz z analizą potrzeb szkoły w zakresie sprzętu i pomocy naukowych

Baza dydaktyczna Zespołu Szkół w Nowej Krępie składa się z:

- 10 klasopracowni,
- biblioteki,
- sali gimnastycznej,
- pracowni komputerowej,
- świetlicy

Szkoła posiada 2 tablice interaktywne. W pracowniach komputerowych znajduje się 20 komputerów przestarzałego typu, które ze względu na stan techniczny nie spełniają swojej funkcji.

Tabela 13. *Inwentaryzacja posiadanego sprzętu zakupionego ze środków UE użytkowanych przez uczniów klas IV-VI i I – III gimnazjum*

Lp.	Pomoc dydaktyczna	Ilość sztuk
1.	Domino chemiczne- węglowodory i pochodne	1
2.	Domino chemiczne – sole	1
3.	Domino chemiczne – kwasy i zasady	1
4.	Domino chemiczne – atom i cząsteczka	1

Łyż z rozkładanymi siatkami5.	Biologia. Plansze interaktywne 2.0 Gimnazjum	1
6.	Chemia. Plansze interaktywne 2.0 Gimnazjum	1
7.	Aparat cyfrowy BenQDSC-GH650	1
8.	Domino Schubitrix. Ciężar	1
9.	Domino Schubitrix. Ułamki 1	1
10.	Domino Schubitrix. Ułamki 2	1
11.	Domino Schubitrix. Długość	1
12.	Domino Schubitrix. Procenty	1
13.	Domino obliczanie kątów.	1
14.	Słownik polsko – niemiecki PONS	8
15.	Lornetka Delta Optical Voyager II 10x50 WA	1
16.	Domino chemiczne – Węglowodory i pochodne.	1
17.	Prostokątny układ współrzędnych	1
18.	Nootebook Toshiba L50-B-177W8 z oprogramowaniem	1

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni komputerowych i pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkoły tak, aby placówka posiadała wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Tabela 14. *Zapotrzebowanie szkoły w zakresie sprzętu i pomocy dydaktycznych:*

Pomoce dydaktyczne i wyposażenie pracowni	Liczba sztuk
PRACOWNIA BIOLOGICZNA	
Rzutnik multimedialny	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce zestaw - 5 sztuk	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów zestaw - 5 sztuk	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne zestaw - 5 sztuk	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków zestaw - 5 sztuk	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby zestaw - 5 sztuk	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody zestaw - 5 sztuk	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zestaw - 5 sztuk	
Laptop	1
Ekran do rzutnika multimedialnego	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo zestaw - 5 sztuk	1
Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne zestaw - 30 sztuk	1
Proste klucze do oznaczania roślin	10
mikroskopy optyczne	10
Mikroskop z podłączeniem do komputera	1
PRACOWNIA CHEMICZNO-FIZYCZNA	
Dygestorium - wersja wzbogacona	1
Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela	1
Palnik gazowy	1
Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)	1
Rzutnik multimedialny	1
Ekran do rzutnika multimedialnego	1
Laptop	1
Siłomierze - 6 sztuk	1
Zestaw magnesów – 28 elementów	1
Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym	1
Statyw z wyposażeniem	1
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć dodatkowych z matematyki i geografii	
Globusy	5
Zestaw kontynenty tablice magnetyczne	1
Modele brył obrotowy	1
Bryły z rozkładanymi siatkami	1

V. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Zespołu Szkół w Nowej Krępie w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w obszarach obejmujących m.in.:

- kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- rozbudzanie kreatywności i innowacyjności,
- przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
- wyrównywania ich szans edukacyjnych.

Diagnoza zawiera analizę w zakresie potrzeb Zespołu Szkół w Nowej Krępie na niezbędne wyposażenie w pomoce dydaktyczne, w tym:

- wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i języków obcych,
- pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach/placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb zawierającą inwentaryzację posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

WÓJT

mgr inż. Grażyna Wróblewska